

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отрасли психологии, психологические практики и психологические  
службы**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и  
психотерапия»;  
«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 1 / 1 (1 семестр / 2 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна,


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

**Целями освоения** дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;
- показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;
- сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога- практика и исследователя;
- ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики;
- научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки магистров по любой специализации. Упор делается на практическое применение полученных знаний, опирающихся на научную и теоретическую основу. Поэтому теоретические занятия сочетаются с практическими, включающими тренинговые упражнения, отработку профессиональных умений и навыков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

– базовых (обязательных) дисциплин профессиональной направленности: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Психологическая служба в системе образования».

**Умения:**

– применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

– владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

**Навыки:**

– для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

– участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Организационная психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИСК – 3.. "Осуществляет обмен информацией с коллегами и	

	<p>         опытом с членами команды,          оценивает идеи других членов          команды для достижения          поставленных          целей ИУКГ 1! 3.5n          Соблюдает нормы и          установленные правила          команды, Эсер          личную ответственность за          результат. Определяет свою роль          в социальном взаимодействии и          командной работе, исходя из          стратегии сотрудничества для          достижения поставленной цели.          Реализует свои роли в          социальной взаимодействии и          командной работе учитывает          особенности поведения и          другие участники.          Анализирует возможные          последствия действий в          социальном взаимодействии          и командной работе, строит          продуманное взаимодействие          с учетом          этого. Учувствует          обмен информацией, знанием и          опытом с членами команды,          оценивает идеи других членов          команды для достижения          поставленной цели.          Соблюдает нормы и          установленные правила          командной работы. Несет          личную ответственность          за результаты.       </p>	
Объекты профессиональной деятельности		
ОПВ – \. Способен разработать	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы	Знает основные стратегии, виды и формы

<p>реализация научных обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p><b>Профессиональные</b></p>		
<p>ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять</p>	<p>Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности</p>

	<p>потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	<p>психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>(2 з. е)</b>	<b>(2 з. е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24	16
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	8
Семинарские занятия	14	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)		



индивидуального консультативного. Принципы гуманистического  
формирования личности (этика, терапевтический, активный, клиентский, психосоциальный, гуманистический, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

**Тема 5. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.**

Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования.

**Тема 6. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.**

Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

**Тема 7. Психологическая экспертиза.**

Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста-психолога.

**Тема 8. Психологическая экспертиза.**

Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности.

**Раздел 3. Основные виды психологических служб.**

**Тема 9. Психологическая служба в образовании.**

Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования.

#### **Тема 10. Психологическая служба в образовании.**

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования: (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение развития личности, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

#### **Тема 11. Психологическая служба в образовании.**

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

#### **Тема 12. Психологическая служба в образовании.**

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

#### **Тема 13. Психологическая служба на производстве.**

Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности,

ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) проф. ошибок служащих.

#### **Тема 14. Психологическая служба на производстве.**

Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

#### **Тема 15. Психологическая служба на производстве.**

Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психолого-эргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационно-технических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социально-организационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Психологическое сопровождение деятельности служащих-руководителей разного уровня. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

#### **Тема 17. Психологическая служба помощи семье.**

Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования.

#### **Тема 18. Психологическая служба помощи семье.**

Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Характеристика психологии как научного знания.	2	
2	Специфические особенности современной психологии как естественной и гуманитарной науки.	2	2
3.	Роль психологической практики в развитии науки и общества		
4.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности	2	2
5.	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы		
6	Психологическая служба в образовании	2	2
7.	Психологическая служба на производстве		
8.	Психологическая служба помощи семье.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	2	2
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	2	2
3.	Психологическая служба в образовании	2	
4.	Психологическая служба на производстве	4	2
5.	Психологическая служба помощи семье.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Написание эссе	10	10
2	Психологическая служба в образовании	Подготовка проекта	10	12
3.	Психологическая служба на производстве	Подготовка проекта	10	10
4	Организация психологических служб в медицинских учреждениях	Подготовка реферата	4	10
5	Психологическая служба помощи семье.	Аннотирование книг	10	10
6.	Контроль самостоятельной работы		4	4
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>56</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы в учебном процессе на аудиторных занятиях (лекционных и семинарских) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение магистрантов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
работа на практических занятиях	20	20
выполнение контрольной работы	20	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
Зачет	30	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

##### а) основная литература:

1. Ильин Г.Л. История психологии. – М.:Юрайт, 2013.
2. Терехова Т. А. Психодиагностика : учеб.пособие / Т. А. Терехова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб.пособие для вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / Р. В. Овчарова. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 446 с.

4. Линде Д.Н. Психологическое консультирование: теория и практика, 2011. – 236 с.

5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб.пособие : рек. Советом по психологии УМО / Е.И. Изотова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

6. Психология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Чомаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-8307-0578-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364472>

***б) дополнительная литература:***

1. Васищев А.А., Д.А.Красов. Автоматизированный Psy-офис Psychometric Expert-6. Руководство пользователя. В 3 частях. – М.: УСПВРО ФСИН России, НИИ ФСИН России, МПЛ УФСИИ России по Ярославской области, 2009.

2. Дебольский М. Г. 15 лет психологической службе УИС: состояние и приоритетные направления развития. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2008. № 4 – С. 18-23

3. Дебольский М.Г. Лебедев А.В. Критерии оценки ведомственной психологической службы (на примере уголовно-исполнительной системы Минюста России). // Психология управления в современной России. Материалы научной конференции. – Тверь, 2001. – С.251-253

4. Дебольский М.Г. Миссия пенитенциарного психолога УИС. // Материалы 3 съезда Российского психологического общества. – СПб., 2003 (электронный вариант).

5. Дебольский М.Г. Направления деятельности психологической службы. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003 (а).– С.470-471

6. Дебольский М.Г. О ходе реализации концепции развития психологической службы УИС Минюста России. // Социально-психологическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы. Материалы международной конференции – Минск, 2003 (в). – С. 12-45.

7. Дебольский М.Г. Опыт и проблемы совершенствования системы подготовки пенитенциарных психологов. // Проблемы развития психологической службы в образовательных учреждениях Минюста России и совершенствования подготовки психологов для уголовно-исполнительной системы. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2005. – С.13 - 22

8. Дебольский М.Г. Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов. – М., 1996.

9. Дебольский М.Г. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов правоохранительных органов. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003 .– С.486.

10. Дебольский М.Г., Котляров А.Н. Организационная структура

психологической службы. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003 – С.472-473.

11. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>

**в) Интернет-ресурсы:**

12. Должностная инструкция психолога  
[//http://www.rabotagrad.ru/information/164/485](http://www.rabotagrad.ru/information/164/485)

М.Г. Дебольский Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как составляющая единого профессионально-психологического сообщества России [//http://psy.su/psyche/news\\_gold\\_psyhe/3450/](http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/)

13. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы//<http://www.euishlab.ua/balance-and-stress/3782/31570/>

14. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля//<http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574>

15. Особенности профессиональной деятельности спортивного психолога//<http://novosti-sporta.ru/item/27>

16. Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел РФ//[http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690\(00\).htm](http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm)

17. Положение о психологической службе ООО «Теплогазстрой»//<http://techdocum.ru/doc/Polozenie-o-psixologiheskoj-sluzbe-OOO-Teplogazstroy-redakciy/90/1.html>

18. Положительный опыт в деятельности психологической службы. Сб. творческих работ участников конкурса «Лучший психолог УИС.» - М.: ФСИН России, 2007. - 200с.;

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

– аудитории с возможностью показа презентаций (проекторы).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан